

通識教育科

崔美霞老師、葉潔心老師

引言

中學學制即將面臨重大的改變，對不少中學來說，當中尤以新高中「通識科」的挑戰最為艱鉅。相信不少家長和同學都對「通識科」非常感興趣，例如「通識科」是否要求老師和同學「通通都要識」？另外教育局投放大量資源發展校本課程，那麼李兆基中學的老師又是否準備就緒，去面對新高中「通識科」？另一方面，社會人士也會期望同學在畢業後，能盡己所能，對社會作出貢獻。面對各方的要求和期望，李兆基中學究竟如何裝備自己呢？我們不如細閱以下的對話，相信從中定能解答不少人心中的疑問呢！

學生：我們將會學什麼？

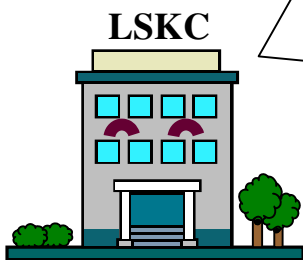
在李兆基的六年裡，同學會在初中三年修讀「綜合人文科」；而高中三年則修讀「通識科」。

在「綜合人文科」方面，同學會學習一些傳統學科的基本知識，如地圖閱讀技巧、香港的歷史及經濟發展、珠江三角洲的經濟發展、中國與各國的政治關係等。除了一些學科的基本知識外，同學還會學習一些分析事物因果關係及互為影響的方法。在學習的過程中，我們亦會訓練同學的高階思維及解決問題的技巧。

此外，由於我們是一所以英文作教學語言的中學，因此我們是十分注重同學們在日常溝通中運用適當英語的能力。例如在所有的學習活動中，老師和同學都會以英語作為溝通工具，務求令同學的英語能力有所提昇。

至於「通識科」則是同學在高中新學制內的必修科，當中包括「個人成長」、「今日香港」、「能源科技與環境」、「公共衛生」、「現代中國」及「全球化」六個單元。在學習的過程當中，老師和同學會透過不同的議題作探究，以深化同學對自我、社會、國家及世界的理解，以及訓練同學的批判思考和多角度分析的能力。更重要的是從而建立正面的價值觀及成為負責任的公民。

除了課堂的學習，課程還包括校本評核部分——同學可選擇適合自己興趣和志向的課題，完成一份獨立專題探究。當中除了訓練同學搜集、整理和分析資料的技巧外，更能讓同學聯繫、應用和擴闊在六個單元所學到的概念。



課堂進行匯報，訓練同學協作和溝通的能力。



透過小組討論，提高同學的學習興趣。

家長：貴校怎樣確保學生在通識科能考取佳績？



本校師資優良，任教「綜合人文科」及「通識科」的老師全部具備學士學歷，當中一半以上更擁有碩士學歷。除此之外，老師們亦具備豐富的教學經驗，懂得因材施教，又能配合不同的教學方法和活動，引發學生學習的興趣。我們深信透過啟發學生自學求真的精神，自能達致教學相長的效果，更能使同學投入於學習之中，追求卓越，爭取佳績。因此我們都期待新高中的來臨，盼望在新的契機中，創造新的高峰。

教育官員：為提昇教與學的效能，老師應積極裝備自己面對通識科的挑戰。那麼貴校老師的準備情況又如何？



我們的老師在多年前已開始修讀由教育局開辦有關「綜合人文科」及「通識科」的各項教師專業發展課程。同時，本校獲得教育局課程發展處的校本支援服務，使本校初中「綜合人文科」的校本課程得以順利落實。本校老師又曾經前往其他英文中學進行觀摩與討論，並與不同學校的老師交流經驗，期望能以一些成功的例子作借鏡，達致自我改進與完善。在今年的暑假，本校更邀請到課程發展處的同工到本校作教師培訓，以加深各科老師對「通識科」的認識，並且能加強科組之間的聯繫和協作，為「通識科」的來臨做好充份準備。

社會人士：貴校怎樣培養學生，使他們將來能夠符合社會的要求？



香港是一個國際化的城市，面對著全球化的發展，我們的學生日後的確要面對前所未有的具大挑戰。因此，我們會積極培養學生與人溝通、分析、多角度思考、應變及解難等能力。上述各種的素質，正是「綜合人文科」及新高中「通識科」的課程理念，也是本校老師的使命。

總結

李兆基中學已經有三十年歷史了，我們的成就是有目共睹的。在這三十年裡，我們十分感激家長及同學的愛戴，也非常感謝教育局及社會人士對我們的支持。近年，投考李兆基中學的中一新生，學習能力皆是非常超卓的。以我們三十年的教學經驗，再配合高素質的同學，我們深信新高中是我們的契機，讓我們再向前跨進一大步，另創新高峰！